

УДК 37.015.3

Полещук Ю.А.

## **Психологическое сопровождение обучения студентов социально-экономических профессий**

В статье рассматриваются теоретические аспекты психологического сопровождения, раскрывается специфика профессионального развития личности студентов, обозначаются пути непосредственного и опосредованного психологического сопровождения будущего специалиста в период обучения.

Одной из важных задач современного вузовского образования является психологическое сопровождение процесса формирования и развития личности будущего специалиста. Новые социальные и экономические условия, внедрение новаций в область образования, особенно профессионального, предполагают необходимость изменения отношения студента к своей личности и профессиональной деятельности.

Современному молодому специалисту для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно владения профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое представление и построение своего профессионального пути. Это становится возможным, когда человек является субъектом своего профессионального самоопределения, обладает сформированным профессиональным самосознанием и профессиональной направленностью.

Содержание образования сегодня переориентируется на более полное раскрытие и реализацию личностного потенциала человека, что особенно важно при подготовке специалистов системы «Человек-Человек». Успех в деятельности будущих практических психологов, социальных педагогов, социальных работников обеспечивается не только сформированными

академическими компетенциями, но и развитием профессионально-важных качеств в процессе вузовской подготовки.

В отечественной психологии обращение к проблеме психологического обеспечения (и психологического сопровождения как его составной части) усилилось в последние годы.

В российских исследованиях психологическое обеспечение раскрывается через деятельность школьной психологической службы (И.В. Дубровина, А.М. Прихожан), выделение двух стратегий психологического обеспечения: психологического консультирования и психологического проектирования (Е.М. Дубовская, О.А. Тихомандрицкая), использование психолого-педагогических факторов в воспитании и обучении (М.Б. Галезо). На этапе высшего профессионального образования обосновывается сущность и содержание психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса (Н.Н. Обухова, А.М. Копейна), рассматривается психологическая поддержка как условие саморазвития личности (А.В. Брушлинский, Л.А. Петровская), раскрываются психологические аспекты процесса подготовки кадров (А.И. Крупнов), выделяется техническая сторона оснащения преподавателей психологии (В.И. Дружинин).

Исследуются частные аспекты психологического сопровождения: через его технологии (А.В. Котиев), деятельность психологической службы Межрегионального открытого социального института (Г.Б. Игумнова), PR-сопровождение деятельности психологической службы вуза (С.А. Бызова).

Психологами Беларуси изучается психологическое сопровождение педагогического процесса в учреждениях среднего профессионального образования (О.С. Попова) [5]; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе (Е.А. Осипова, Н.А. Сакович,

Е.В. Чуменко [3]; психологическое сопровождения деятельности специалистов правоохранительных органов (Т.В.Казак, И.А. Кибак).

Однако в этих источниках раскрываются прикладные аспекты и конкретные методы сопровождения в рамках деятельности социального педагогической и психологической службы учреждения образования, тогда как теоретическая база данного феномена разработана недостаточно и представлена только трудами профессора Э.Ф. Зеера (Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург). Отсутствует концепция психологического сопровождения на этапе обучения в вузе, хотя для педагога-психолога социально-психологического центра вуза издано специальное пособие [2].

Психологическое сопровождение представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности. При этом, с одной стороны, характеризуя данный процесс следует отметить, что его цель – полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Соответственно, результатом является профессиональное развитие и саморазвитие, реализация профессионально-психологического потенциала субъекта труда, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности [1].

С другой стороны, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения [1].

На каждой стадии профессионального становления личности психологическое сопровождение имеет свою специфику: в процессе адаптации, профессионального образования, профессиональной адаптации, профессионализации (профессиональной деятельности), мастерства, на этапе прекращения профессиональной деятельности.

Профессиональное становление человека в период обучения в высшем учебном заведении заключается в формировании личности и деятельности специалиста, и осуществляется на основе развития профессиональной направленности, профессиональных способностей, профессионального самосознания студента. Важное место в структуре развивающейся личности будущего специалиста занимают профессиональные знания и умения [4].

При обучении в высшей школе психологическое сопровождение призвано решать задачи, направленные на развитие аксиологической направленности и профессионального сознания, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, самостоятельности, автономности и уверенности в себе, профессионально важных качеств и аутокомпетентности [1].

Период приобретения высшего образования охватывает достаточно длительный промежуток времени, что требует более детального рассмотрения особенностей психологического сопровождения на разных курсах обучения студентов.

В исследовании Ю.П. Поваренкова выделяются два периода профессионального развития студентов, основанием служит содержание социальной ситуации профессионального развития. Первый период – учебно-академический охватывает 1–3-й курсы и характеризуется становлением личности студента, преодолением школьной и обретением студенческой идентичности, формированием академической формы

учебной деятельности и структуры познавательных способностей, необходимых для ее реализации, актуализацией учебно-познавательной мотивации профессиональной деятельности [4]. Здесь формируются академические и социально-личностные компетенции.

Второй период профессионального развития студентов, выделенный Ю.П. Поваренковым, – учебно-профессиональный, охватывает конец 3-го а также 4–5-й курсы. Данный период характеризуется актуализацией профессиональной мотивации, становлением элементов системы профессионально-педагогической деятельности и пересмотрением учебно-академической деятельности на ее формирование, обретением элементов профессиональной идентичности, становлением структуры профессионального интеллекта [4]. В этот период продолжают формироваться академические и социально-личностные компетенции, формируются профессиональные компетенции, обеспечивающие успех на рынке труда.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие этапы профессионального становления личности студента в процессе обучения: адаптация, интенсификация и идентификация. На первом этапе психологическое сопровождение заключается в помощи первокурсникам адаптироваться к новым условиям. Психологическими критериями успешного прохождения данного этапа являются адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности [1].

На этапе интенсификации, когда происходит развитие общих и специальных способностей студентов, их интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности, ведущей становится научно-познавательная деятельность. Психологическое сопровождение студентов сводится к диагностике личностного и интеллектуального развития, поддержки в

решении проблем взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Психологическими критериями продуктивности этого этапа становления личности являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция.

На последнем этапе обучения студентов психологическое сопровождение заключается в финишной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в определении смысла будущей жизнедеятельности, консультировании по вопросам семейных отношений. Главным становится помочь выпускникам профессионально самоопределиться и найти место работы. Психологическими критериями успешного прохождения этого этапа по мнению Э.Ф. Зеера, служит отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации [1].

С точки зрения О.С. Поповой психологическое сопровождение на стадии получения образования должно осуществляться комплексно, в рамках функционирования социально-педагогической и психологической службы учебного заведения и ориентироваться на взаимодействие таких компонентов деятельности психолога, как: психологическое просвещение, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование [5].

В процессе обучения в вузе возможно применение следующих путей психологического сопровождения:

**1) непосредственное сопровождение:**

- психологическое просвещение, затрагивающее вопросы общей, физической и психологической культуры; санитарно-гигиенических и физиологических особенностей будущей профессиональной деятельности;
- психодиагностика моторной, эмоциональной и волевой сфер,

профессионально-значимых качеств личности;

- профилактика развития «синдрома профессионального выгорания»;
- помощь первокурсникам в развитии учебных умений и регуляции собственной жизнедеятельности;

- деятельность коррекционно-развивающих тренинговых групп;
- психологическое консультирование студентов по проблемам, связанным с личностным и профессиональным ростом и саморазвитием.

## **2) опосредованное сопровождение:**

- совершенствование содержания учебного материала дисциплин социально-гуманитарного цикла (спецкурс «Личность в историческом процессе»);

- профилизация преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин;

- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Адаптационный тренинг», «Психология профессионального самосопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;

- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, круглых дискуссий, специальных задач и упражнений, тренинговых занятий;

- усовершенствование внеучебной (внеаудиторной) воспитательной работы;

- организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических студенческих конференциях, семинарах, Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

Целенаправленное осуществление психологического сопровождения в процессе обучения будет способствовать развитию профессиональной направленности и профессиональных компетенций студентов.

#### Список цитированных источников

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
2. Олифирович, Н.И. Психологическая служба образования: справочник педагога-психолога соц.-пед. центра вуза / Н.И. Олифирович, С.И. Коптева, А.Ю. Шапель. – Минск: БГПУ, 2008. – 72 с.
3. Осипова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Е.А. Осипова, Н.А. Сакович, Е.В. Чуменко // Псіхалогія. – 2009. – № 3. – С. 31-34.
4. Поваренков, Ю.П. Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза / Ю.П. Поваренков // Псіхалогія. – 2006. – № 3. – С. 3-11.
5. Попова, О.С. Психологическое сопровождение педагогического процесса / О.С. Попова. – Минск: Бел. навука, 2003. – 146 с.